



PREMIO DELLE CAMERE DI COMMERCIO "STORIE DI ALTERNANZA"

SCHEDA DI SINTESI **relativa ai risultati del progetto di alternanza scuola-lavoro**

Titolo del Progetto

PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UN DATABASE PER LA GESTIONE DEL PERSONALE DELLA SOCIETÀ FEMA DI GRAVINA IN PUGLIA (BA)

Descrizione degli obiettivi e delle finalità

Qual è il contesto di partenza che ha portato all'ideazione del progetto formativo? Quali sono gli obiettivi e le finalità della proposta? Sono coerenti con i bisogni formativi del territorio? Chi sono i principali destinatari del progetto? Sono state previste iniziative di orientamento per gli studenti in fase di elaborazione del progetto? È stata prevista una personalizzazione delle attività?

Il progetto ha coinvolto gli studenti della classe 5A informatica dell'Istituto Tecnico "G.B. Pentasuglia" di Matera e va incontro all'esigenza della società FEMA di creare una piattaforma interattiva di comunicazione e gestione dati, che possa integrare efficacemente efficienza e semplicità di utilizzo. La piattaforma fungerà da collante fra i diversi reparti dell'azienda, migliorandone l'interazione e affinando la collaborazione, permettendo un effettivo miglioramento della produttività, dato che consentirà un facile accesso alle informazioni necessarie da parte di tutti i dipendenti. Questo tipo di attività è strettamente coerente con i programmi curriculari delle discipline tecniche del quinto anno, che riguardano essenzialmente la progettazione e la realizzazione di basi di dati e la loro diffusione in rete.

Descrizione delle attività previste e realizzate

Quali sono le attività principali da realizzare nel corso del progetto? Quali sono i tempi e i luoghi del progetto? Quali attività sono svolte in classe? Quali esternamente? Qual è il ruolo (se presenti) delle imprese/Enti ospitanti? Le attività sono state in linea con il proprio percorso formativo? Sono state utilizzate nuove tecnologie, strumentazioni informatiche, sistemi di networking?

L'attività è stata svolta principalmente nei mesi di novembre e dicembre 2017, sia in classe che in azienda, secondo le modalità descritte nel successivo paragrafo.

Dal punto di vista tecnico un primo prototipo del progetto è stato realizzato in Access e successivamente è stato impiegato l'ambiente di sviluppo MySQL/easyPHP. Gli allievi hanno sviluppato i seguenti punti:

- Analizzare il problema proposto
- Avanzare e condividere le proprie proposte, confrontandole con quelle dei docenti e dei tecnici aziendali
- Redigere uno schema concettuale E/R
- Progettare e realizzare un modello logico relazionale del DB
- Utilizzare i linguaggi DDL, DML e SQL per la creazione e l'interrogazione del DB
- Progettare e realizzare pagine web dinamiche con HTML/PHP

Descrizione delle modalità di svolgimento

Indicare come è stata realizzata l'attività di Alternanza scuola-lavoro: in classe, in azienda, a distanza, in ambiente simulato, ect. Che tipo di rapporto c'è stato con il tutor esterno? Ci sono stati incontri periodici con il tutor esterno? In che modo lo studente è stato seguito? Che tipo di relazioni si sono instaurate? Il contesto in cui si è stati inseriti ha permesso di avere spazi di autonomia e di iniziativa personale?

Il progetto è stato sviluppato in modo da conciliare le esigenze sia della scuola che di ciascun alunno, nel rispetto della normativa vigente sull'alternanza scuola-lavoro.

La durata del periodo di alternanza al quinto anno è stata differenziata a seconda del numero di ore che ciascuno studente ha dovuto svolgere per raggiungere il monte ore complessivo (400 ore). Inoltre l'azienda ha potuto ospitare soltanto un alunno della classe. E' stato assegnato l'alunno, che qui chiamiamo T., in quanto conosce la realtà aziendale, avendo svolto il proprio periodo di alternanza nell'azienda nel precedente anno scolastico, ed è residente a Gravina in Puglia. L'alunno T. ha quindi svolto il suo periodo di alternanza presso la società FEMA e, sotto la supervisione del tutor aziendale e scolastico, ha iniziato a lavorare sul progetto. Al termine del proprio periodo di alternanza gli altri alunni sono rientrati a scuola e hanno lavorato al progetto a tempo pieno collaborando a distanza con il compagno di classe T. tramite i diversi sistemi di comunicazione (es. Skype, Whatsapp, telefono, mail, ecc.). Gli alunni che sono rientrati per primi hanno coinvolto i loro compagni di classe che sono rientrati successivamente. Nel periodo di lavoro a tempo pieno (mesi di novembre e prima metà di dicembre 2017) sono stati coinvolti tutti i docenti, e in particolare quelli delle discipline tecniche di indirizzo. Successivamente (mesi di marzo e aprile 2018) la classe ha incontrato i tutor aziendali per definire un consuntivo dell'attività svolta, e tracciare possibili sviluppi futuri.

Descrizione delle competenze acquisite

Le conoscenze e le competenze sono migliorate grazie alle attività di Alternanza scuola-lavoro? In che termini? Si sono rafforzate/sviluppate le cosiddette softskill (lavorare in gruppo, prendere impegni, gestire le scadenze, gestire lo stress, prendere decisioni, ect.). È stato sviluppato uno strumento per il monitoraggio delle competenze con specifico riferimento all'EQF (European Qualification Framework)?

Sono state acquisite nuove competenze/conoscenze? È stato possibile fare pratica con nuove Metodologie, strumenti e sistemi di lavoro?

Sono stati individuati dei sistemi/modelli per la valutazione delle nuove competenze/conoscenze acquisite (siano esse formali, non formali, informali)? Se sì, quali?

Nel complesso, quindi, il progetto si propone di:

- favorire l'apprendimento di strategie cognitive mirate a comprendere come si formano ed evolvono le conoscenze;
- far cogliere all'alunno le relazioni esistenti tra l' "astratto" e il "concreto";
- sollecitare l'alunno ad affrontare nuovi problemi con spirito di autonomia e creatività;

- promuovere nell'alunno atteggiamenti che favoriscano la socializzazione, il confronto delle idee, la tolleranza verso la critica esterna e l'insuccesso, la revisione critica del proprio giudizio e la modifica della propria condotta di fronte a prove ed argomenti convincenti;
- favorire il confronto tra la realtà scolastica e la realtà di lavoro, con particolare riferimento a quelle presenti sul territorio.
- migliorare la comunicazione tra tutti i soggetti coinvolti: docenti, tutor e gruppo classe.

Tutto ciò è in linea con gli obiettivi disciplinari generali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto in quanto influenzerà positivamente quei tratti della personalità dell'alunno volti alla formazione del senso di responsabilità, autonomia e fiducia di sé.

A seguito delle relazioni intrattenute, l'azienda e l'Istituto hanno deciso di stringere un rapporto stabile di collaborazione sia per le attività di alternanza scuola-lavoro che per tirocini per neodiplomati.

Definire un motto

A conclusione del progetto formativo definire un motto che riassume l'esperienza di alternanza scuola-lavoro.

"Perché non sperimentare?"